{{Your Address}}
{{Your Address 2}}
{{Your Address 3}}
{{Date}}

Dear Professor Wendy Larner, Professor Damian Walford Davies and Mr Pat Younge,

My name is {your name} and I am {insert your occupation}. I am writing to you about the **proposed closure to Modern Languages and Translation Studies degrees programmes at Cardiff University.**

{insert something personal about why you think languages need to be saved}

There is a deep rooted history of provision of degrees in Modern Languages in Cardiff University in its various iterations since 1883. Cardiff University is the largest provider of Modern Language degrees in Wales, offering teaching and research in 9 languages (French, Spanish, German, Portuguese, Mandarin Chinese, Japanese, Italian and Catalan). Currently, Cardiff University recruits **60% of all modern language undergraduates in Wales** and is by far the **biggest provider of degree level language provision for Welsh and Welsh-domiciled students,** as well as undergraduate and postgraduate programmes in Translation studies. There are a number of reasons that I am concerned about the closures you have proposed, including the following:

1. It will lead to a **‘cold spot’ for Higher Education languages in the South Wales region** with no degree language provision available for local Welsh students or those from South West England, other than optional modules in French, Spanish and Mandarin Chinese on a BA in International Tourism at Cardiff Metropolitan University.
2. Cardiff University is the *only* university where you can study Welsh (ab initio) and a Modern Language together, at degree level - this move will **undermine national ambitions for bi- and multilingualism** which are central to the Welsh Government’s vision for its future as an outward-facing internationalist nation.
3. Without a degree-level provider in Modern Languages, it is highly likely that there will be **significant disruption and loss of momentum for language study throughout the educational pipeline** in South and South East Wales, narrowing provision for Welsh and UK students. There will be **no degree-level German Studies in South Wales of any sort** (Wales’s second biggest export market), and **no provision of Japanese, Portuguese or Catalan across the whole of Wales**.
4. It is out of step with the **sector-leading interventions delivered by Cardiff University, such as the MFL Mentoring Project, which supports the teaching of Modern Languages in schools in Wales, and has worked with** over 80% of secondary schools in Wales. These interventions have generated significant income and knowledge exchange that has benefited the University community and its international standing.
5. Closing all Modern Language degree programmes at Cardiff **would be at odds with the Welsh Government’s Programme for Government’s** commitment to Modern Foreign Languages (2021-26); its £7m investment in the **Global Futures strategy** for international languages (2015-26); and its **International Strategy** pledge to support the language skills of young people as part of its **global responsibility** (2021-26). The new Curriculum for Wales is predicated upon providing meaningful linguistic and cultural experiences for learners, whatever their background or needs. This proposal disadvantages **Welsh-domiciled students who will be unable to study languages in Wales only Russell Group University.** This is a question of equity and social justice.
6. This proposal threatens the future of language teaching in Wales as a whole. In 2024-5, a mere **11 students are studying Modern Languages PGCE in the whole of Wales**, of whom 9 are studying for a PGCE in Modern Languages in the Cardiff region. This is indicative of a chronic shortage of modern language teachers essential to deliver the new Curriculum for Wales; **closure of Cardiff University’s Modern Languages provision will irreparably damage the community of future trainee language teachers**.
7. The School of Modern Languages is pivotal to the international community of the University. Its closure signals a lack of care and welcome for international talent **and will disproportionately affect international staff, students, and their families who work within the School**.
8. This proposed closure will negatively **impact on our local economy**, **diminishing the supply of qualified language graduates and translators** when Wales’s place in the world requires *more* not less investment in global communication and intercultural skills. Language skills, intercultural and linguistic, are vital for Wales’ place on the international stage as an outward-facingmultilingual country.

I note too in the University proposals the plan to create a **School of Global Humanities**, with no inclusion of Modern Language degrees. Such a School cannot be global if it sees the world through a singular lens where ‘English is enough’. It will be built upon an Anglophone base, undermining important work on decolonising the curriculum that supports Wales’ **commitment to anti-racism** as a nation.

I trust that you will engage in meaningful dialogue with all parties concerned and genuinely scrutinise the negative impact this planned closure would have. It contradicts the University’s stated ambition to be a global-civic university, open to international partnership and cultural exchange. Please reconsider this short-sighted decision.

I look forward to your response.

Yours sincerely,

 {your name}

{{{Eich cyfeiriad }}
 {{ Eich cyfeiriad 2}}
 {{ Eich cyfeiriad 3}}
 {{Dyddiad}}

Annwyl Athro Wendy Larner, yr Athro Damian Walford Davies a Mr Pat Younge,

Fy enw yw {eich enw} ac rwy’n {eich swydd}. Rwy’n ysgrifennu atoch am y **cynllun i ddiddymu graddau Ieithoedd Modern ac Astudiaethau Cyfieithu ym Mhrifysgol Caerdydd**.

{Ychwanegwch rhywbeth personol yma am pam fod angen achub ieithoedd modern}.

Mae hanes hir i’r ddarpariaeth o raddau mewn Ieithoedd Modern ym Mhrifysgol Caerdydd, yn ei gwahanol iteriadau, sy’n dyddio nôl i 1883.Prifysgol Caerdydd **yw prif ddarparwr ieithoedd modern yng Nghymru**, yn cynnig addysgu ac ymwchil i 9 o ieithoedd- Ffrangeg, Sbaeneg, Eidaleg, Almaeneg, Siapanaeg, Mandarin, Eidaleg, Catalaneg a Phortwigaleg).Ar hyn o bryd **mae Ysgol Ieithoedd Prifysgol Caerdydd yn denu dros 60% o’r holl israddedigion mewn Ieithoedd Modern yng Nghymru,** a **dyma’r darparwr mwyaf o ran cynlluniau gradd mewn ieithoedd yng Nghymru, ac i fyfyrwyr sy’n byw yng Nghymru,** yn ogystal â chyrsau gradd israddedig ac ôl-raddedig mewn Cyfieithu. Y mae nifer o resymau pam y consernaf am y toriadau arfaethedig, gan gynnwys y canlynol:

1. Fe fydd yn arwain **at ‘safle oer’ ar gyfer ieithoedd mewn Addysg Uwch yn ardal De Cymru** heb unrhyw ddarpariaeth o gwbwl ar gyfer myfyrwyr Cymraeg lleol na myfyrwyr o Dde Orllewin Lloegr, heblaw am fodiwlau opsiynol yn Ffrangeg, Sbaeneg a Mandarin ar gwrs BA mewn Twristiaeth Rhyngwladol ym Mhrifysgol Fetropolitan Caerdydd.

2. Prifysgol Caerdydd yw'r unig brifysgol lle mae modd astudio'r Gymraeg (ab initio) ac Iaith Fodern gyda'i gilydd, ar lefel radd- **felly, bydd y penderfyniad hwn yn tanseilio uchelgeisiau cenedlaethol dwyieithrwydd ac amlieithrwydd** sy'n ganolog i weledigaeth Llywodraeth Cymru am genedl ryngwladol, flaengar sy'n edrych tua'r dyfodol.

3. Heb ddarparwr lefel gradd mewn Ieithoedd Modern, mae’n debygol iawn y bydd tarfu sylweddol a cholli momentwm yn y maes astudio iaith ar bob lefel o addysg yn Ne a De Ddwyrain Cymru, gan gulhau y ddarpariaeth ar gyfer myfyrwyr o Gymru ac o’r Deyrnas Gyfunol. **Ni fydd darpariaeth cyrsiau gradd mewn Almaeneg o unrhyw fath mewn Addysg Uwch yn Ne Cymru** (yr Almaen yw ail farchnad bwysicaf Cymru ar gyfer allforion) a **dim daprariaeth Siapaneg, Portiwgaleg na Chatalaneg ar draws Cymru.**

4. Mae’n mynd yn groes i’r allgymorth ysbrydoledig a dyheadol sydd yn arwain yn y sector a ddarperir gan Brifysgol Caerdydd, fel y **Prosiect Mentora MFL, sydd yn cefnogi addysgu Ieithoedd Modern mewn ysgolion yng Nghymru**, a sydd wedi gweithio gyda dros 80% o ysgolion uwchradd yng Nghymru. Mae’r allgymorth hwn wedi denu nawdd sylweddol a chyfnewid gwybodaeth sydd wedi bod o fantais i gymuned y Brifysgol a’i statws rhyngwladol.

5. Byddai cau pob cynllun gradd mewn Ieithoedd Modern ym Mhrifysgol Caerdydd **yn mynd yn groes i Rhaglen Lywodraethu Llywodraeth Cymru** a’i hymrwymiad i Ieithoedd Modern **(2021-2026);** ei buddsoddiad o £7 miliwn i **Strategaeth Dyfodol Byd-eang** i Ieithoedd Rhyngwladol (2015-26)**;** a’i haddewid yn ei **Strategaeth Rhyngwladol** i gefnogi sgiliau ieithyddol pobol ifanc fel rhan o’i **chyfrifoldeb Byd- Eang** (2021-2026). Mae Cwricwlwm Newydd i Gymru yn blaenoriaethu profiadau ieithyddol a diwylliannol ystyrlon i ddysgwyr, beth bynnag fo’u cefndir neu eu anghenion. Mae’r cynnig yn rhoi myfyrwyr s’n byw yng Nghymru o dan anfantais, gan na fyddant yn gallu astudio ieithoedd **yn unig brifysgol grwp Russell Cymru.** Mae hyn yngwestiwn o gydraddoldeb a chyfiawnder cymdeithasol.

6. Mae’r cynnig hwn yn bygwth dyfodol addysg ieithoedd yng Nghymru gyfan. Yn ystod 2024-2025 **dim ond 11 myfyriwr sydd yn astudio ar gyfer TAR Ieithoedd Modern yng Nghymru gyfan** a 9 o’r rheiny yn ardal Caerdydd. Mae hyn yn dangos diffyg difrifol yn y nifer o athrawon sydd yn angenrheidiol i gyflwyno Cwricwlwm Addysg newydd Cymru; bydd cau Ieithoedd Modern Caerdydd yn creu niwed anadferadwy i’r gymuned o fyfyrwyr sy’n hyfforddi i fod yn athrawon ieithoedd modern yn y dyfodol.

7. Mae’r Ysgol Ieithoedd Modern yn hanfodol i’r gymuned rhyngwladol yn y Brifysgol. Mae ei chau yn arwydd o ddiffyg gofal a chroeso i dalent rhyngwladol ac fe fydd yn effeithio’n anghymesur ar staff rhyngwladol, myfyrwyr, a’u teuluoedd sy’n gweithio o fewn yr Ysgol.

8. Bydd y cau arfaethedig yn cael effaith niweidiol ar ein economi leol, gan leihau y cyflenwad o raddedigion a chyfieithwyr cymwys pan fod safle Cymru yn y byd yn gofyn am fwy yn hytrach na llai o fuddsoddiad mewn sgiliau cyfathrebu rhyngwladol a rhyng-ddiwylliannol. Mae sgiliau ieithyddol a rhyng-ddiwylliannol yn hanfodol i statws Cymru ar y llwyfan rhyngwladol fel gwlad amlieithog, eangfrydig.

Nodaf hefyd fel rhan o gynigion y Brifysgol y cynllun i greu Ysgol Dyniaethau Byd-Eang, heb gynnwys graddau mewn ieithoedd modern. Ni all ysgol o’r fath fod yn fyd-eang os yw’n edrych ar y byd mewn ffordd unllygeidiog, lle mae ‘Saesneg yn ddigon’. Fe fydd yn cael ei hadeliadu ar sylfaen Angloffon, gan danseilio y gwaith pwysig ar ddad-drefedigaethu’r cwricwlwm sy’n cefnogi ymrwymiad Cymru i fod yn genedl **gwrth hiliol.**

Hyderaf y byddwch yn cynnal deialog ystyrlon gyda phawb sy’n gysylltiedig ac yn gwirio’n ofalus effaith negyddol y cynllun arfaethedig i gau’r Ysgol. Mae’n mynd yn groes i uchelgais gyhoeddus y Brifysgol i fod yn Brifysgol ddinesig, byd-eang, yn agored i bartneriaethau rhyngwladol a chyfnewid diwylliannol. A wnewch chi ail ystyried y penderfyniad byrolwg hwn os gwelwch yn dda.

Edrychaf ymalen i glywed wrthych,

 Yn gywir,

 {eich enw}